

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA
ANGIELSKIEGO SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
im. Mikołaja Kopernika w Krotoszynie
dla klas IV-VIII**

Formy oceniania postępów uczniów

Ocenianie postępów ucznia jest zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły i ZWSO. Ocena na języku angielskim jest oceną ważoną.

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia	Stopień
1,69 i poniżej	niedostateczny
1,70 - 2,69	dopuszczający
2,70 - 3,69	dostateczny
3,70 - 4,69	dobry
4,70 - 5,30	bardzo dobry
5,31	celujący

Oceny cząstkowe wystawiane są zgodnie ze skalą:

niedostateczny	: 0 - 29%
dopuszczający -	: 30 - 34%
dopuszczający	: 35-39%
dopuszczający +	: 40-44%
dostateczny -	: 45 - 49%
dostateczny	: 50-59%
dostateczny +	: 60-64%
dobry -	: 65 - 69%
dobry	: 70-74%
dobry +	: 75-79%
bardzo dobry -	: 80 - 84%
bardzo dobry	: 85-89%
bardzo dobry+	: 90-94%
celujący	: 95 - 100%

3. Przykładowe formy aktywności i ich waga:

Formy aktywności	Waga	Kolor oceny w dzienniku
Test, praca klasowa (różne jej formy), sprawdzian wiedzy i umiejętności przed egzaminem	6	czerwony
Udział w konkursie		fioletowy

przedmiotowym na szczeblu gminnym i wyżej	6	
Wykonywanie zadań i aktywność wykraczająca poza podstawę programową	6	fioletowy
Krótką wypowiedź pisemna (samodzielna)	6	czerwony
Krótką wypowiedź pisemna (z pomocą podręcznika i słownika)	1	czarny
Samodzielna wypowiedź ustna przekraczająca 5 min.	6	czarny
Krótką odpowiedź ustną, dialog (j. obcy)	5	czarny
Kartkówka	1-3	czarny
Aktywność na lekcji	1	czarny
Zadanie domowe	1	niebieski
Praca w grupach na lekcji	1	czarny
Czytania i tłumaczenie	4	czarny

- Jeżeli chcemy ocenić inną formę aktywności (nieokreśloną w tabeli) należy poinformować uczniów o wadze tej aktywności.
- Pod pojęciem aktywności rozumiemy: częste zgłaszanie i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji, udział w konkursach przedmiotowych (na poziomie szkolnym), wykonywanie dodatkowych zadań, pomocy naukowych, prezentacja referatu, metoda projektu

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **kartkówki** celem kartkówek jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego i gramatycznego z trzech ostatnich lekcji
- **testy** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające 4 umiejętności uczniów (słuchanie, gramatykę, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. Unitu (lub kilku działów)
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania)
- **pisemne prace (wypracowania) domowe** na zadany przez nauczyciela temat;
- **graficzne prace domowe (projekty)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok.4 tygodni na przygotowanie takiego projektu;

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny:

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny częściowe za poszczególne umiejętności. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen częściowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym
- bierze udział w konkursach językowych i uzyskuje w nich powyżej 80% możliwych do zdobycia punktów

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur
- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym,
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.
- Prowadzi prace na rzecz klasy (gazetki tematyczne itp.)
- Prowadzi portfolio językowe przez cały rok szkolny (dla chętnych)

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem pełnego zadania
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- brak wypowiedzi pisemnej;

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
- posiada wybitne wyczucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z Internetu

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst
- potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu;
- potrafi zinterpretować tekst
- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
 - ma wolne tempo czytania;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów;

- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Tryb poprawiania ocen

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z testu w ciągu 14 dni od momentu podania jej do wiadomości ucznia, po uzgodnieniu z nauczycielem prowadzącym terminu poprawy testu.
- Jeśli uczeń nie zaliczył testu z danej partii materiału w ciągu 14 dni od momentu powrotu do szkoły (uczeń był nieobecny w szkole w dniu pisania testu), nauczyciel ma prawo poprosić go o napisanie zaległego testu na najbliższej lekcji.
- Uczeń ma obowiązek poprawy oceny niedostatecznej, którą otrzymał z testu lub maila.
- **Kartkówki nie ulegają poprawie.**

Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych

- Uczeń ma prawo zgłosić 3 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie bez podania przyczyny (zgłaszane w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć).
- Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub brak pracy domowej, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać spytany i otrzyma ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.
- W przypadku zatajenia braku pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału.

Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen

- Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań, może uzyskać ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z pierwszego semestru ustalając z nauczycielem prowadzącym termin i formę zaliczenia.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe ucznia;
- Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką uczeń dostarczył.

Zasady informowania rodziców o postępach w nauce dziecka

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.

2. Rodzice są informowani o sposobie oceniania uczniów na pierwszym zebraniu z rodzicami w danym roku szkolnym.
3. Rodzice mają wgląd do ocen swoich dzieci w dzienniku elektronicznym
4. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.

We wszystkich kwestiach nieujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy w Statucie Szkoły lub indywidualne ustalenia między nauczycielem a uczniem.